

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Кулакова Т.А.

Научный руководитель - доцент кафедры общей педагогики СФУ Финогенова О.Н.

Актуальность исследования

«Базовое звено образования - общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей»[4]. Профильное обучение в современной школе опирается на способность учащегося к самоопределению, выбору жизненного пути. Ключевым компонентом этой способности является такое личностное свойство как ответственность. Согласно исследования одаренности и факторов жизненной успешности [1] работоспособность и ответственность занимают первые ранговые позиции в иерархии детерминант успеха. Несмотря на большую значимость проблемы ответственности, развитие ее происходит стихийно. В современной педагогике существуют технологии, ориентированные на развитие личностных свойств учащегося (личностно-ориентированное обучение), но как в теории, так и в практике педагогики существует дефицит методик формирования и развития ответственности.

Цель исследования: Выявить факторы, способствующие формированию ответственности у детей младшего подросткового возраста

Задачи работы:

- Проанализировать факторы формирования ответственности детей младшего школьного возраста

- Провести эмпирическое исследование условий формирования ответственности детей младшего школьного возраста.

Мы предполагаем, что формированию ответственности у детей младшего школьного возраста будут способствовать следующие условия:

1. Ответственность основывается на выборе:

«Мог не делать, но сделал. Я не должен делать упражнения, я выбираю делать их, поскольку осознаю, как при этом улучшается моя жизненная ситуация. И также осознаю, как жизнь ухудшится, если я перестану дружить со спортом (здоровье, настроение, внешний вид, работоспособность и т.д)» [2.с287].

.. Способность ребенка выбирать то или иное действие, не только потому, что так надо, а непосредственно его решение это делать Важно дать возможность ребенку осуществить выбор, предоставить возможности для реализации выбранного действия и позволить столкнуться с возможными последствиями.

2. Возможность осознать свои потребности

Реальная ответственность связана с возможностью осознать то чего ты хочешь, зачем ты что-то делаешь именно ты, а не желающие из вне. Только если человек имеет такую возможность он способен стать ответственным. Так как в этом случае он четко понимает что и зачем он делает- способен взять ответственность за происходящее на себя. В противном случае ответственность не будет формироваться, так как ребенок не понимает и не имеет возможности осознать в полной мере, зачем ему делать, то, что ему сказали. А так, как это не его выбор, так делать, то ни о какой ответственности речи быть не может.

3. Признавать себя источником, происходящих вокруг изменений. Способность отвечать на происходящее.

Ответственность заключается не только в том, чтобы взять на себя какие-либо обязательства, а именно в том, чтобы принять мысль о том, что в значительной мере он является активным участником происходящих с ним событий.

«Ответственность, в первую очередь, - это признание своего «авторства» в том или ином поступке.» [2].

Ответственность будет формироваться при условии, что ребенок будет уметь признавать себя источником происходящих с ним изменений и неудач.

4. Важным условием в формировании ответственности является доверие родителей своему ребенку

Доверие со стороны родителей, в дальнейшем интериоризируется как доверие ребенку к самому себе. Если нет доверия со стороны родителей к ребенку, то он не будет доверять себе. Так как ребенок от родителей получает опыт доверия и поддержки. Он учиться доверять сам, и себе и другим, и учится правильно распоряжаться доверием.

Для проверки нашей гипотезы было приведена работа с семьей детьми, и их родителями. Использовались следующие методики

1. Методика Н. Кедровой «Игра в принцессу» [3 с39].

Изначально методика используется в психотерапевтических целях при работе с детьми. Она позволяет обнаружить причины возникших сложностей в поведении ребенка и устранить их.

2. Методика решения воображаемых экспериментальных ситуаций

Детям предлагается представить 10 конкретных школьных ситуаций, связанных с невыполнением ребенком каких-либо заданий родителей или, школьных правил поведения.

3. Методика "Задание с пятницы на понедельник" М.В.Матюхиной, С.Г.Яриковой [4]. Позволяет определить реальное проявление ответственности. Ребенку предлагается выполнить задание, В понедельник, после выходных, регистрируете, кто из детей выполнил это задание.

В результате проведения исследования было выявлено улучшение ответственности у детей младшего школьного возраста в зависимости от наличия возможности у детей проявить свой собственный, выбор, понять почему, и что он делает. и почувствовать себя ответственным за сделанное действие.

Список литературы

1. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. Дубна: Феникс+, 2005
2. Гингер А.Гештальт-терапия контакта. Специальная литература 1999.— 287с.
3. Кедрова Н. Гештальт-терапия с детьми. Выпуск . 2002- 39 с.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. [Электронный ресурс]: // Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html
5. Леонид Левит «Гештальт-терапия. Я-это» Электрон. дан. (5 Мб) Режим доступа: <http://psycholevity.com/books/psychologist-explains-and-advises/5-gestalt-therapy>
6. Методические рекомендации для учителей, воспитателей школ и учреждений повышенного уровня образования. [Электронный ресурс] : Изучение и формирование ответственности у младших школьников

Электрон. дан. (3 Мб)
<http://www.psyportal.info/psypage/st1.shtml>

Режим доступа: